**必读！第三批国家级一流课程申报攻略** [**https://mp.weixin.qq.com/s/GJ7bFPzgPbwckKCK0TK8aw**](https://mp.weixin.qq.com/s/GJ7bFPzgPbwckKCK0TK8aw)

高教智选 2023-11-28 21:36 发表于江苏

[**点击了解→：**](http://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzAwNDM4MDQ1MQ==&mid=2650588857&idx=4&sn=e487b68e26037eb1601824866af9a811&chksm=8324a4f5b4532de346b1dbef23da91a9365a6ddcf5ce9fdfc4676494865a727dc13a920e21fd&scene=21#wechat_redirect)[**【12/8 厦门】**](http://mp.weixin.qq.com/s?__biz=Mzg4NDg2MDg1MA==&mid=2247499340&idx=6&sn=f4dc61a6dc4f4faf0dfd51b26819847f&chksm=cfb30c91f8c4858709bf23f975d7f45ea04b34549c2fa2b6c7af81ac1cb309da8b31628f952c&scene=21#wechat_redirect)[**教学创新大赛新一轮备赛方略——赛事要点剖析与创新成果报告撰写及重点环节系统设计与打磨指导培训班**](http://mp.weixin.qq.com/s?__biz=Mzg4NDg2MDg1MA==&mid=2247499348&idx=6&sn=42f29980bea67efc411e2bf18ee267c5&chksm=cfb30c89f8c4859f3183934cc353c2ece2eec031260a23bc818a14ea89178eac7a9e7c5c5646&scene=21#wechat_redirect)

根据《[教育部办公厅关于开展第三批国家级一流本科课程认定工作的通知](http://mp.weixin.qq.com/s?__biz=Mzg4NDg2MDg1MA==&mid=2247499843&idx=1&sn=4b20f2f20c42f7835f9334d6c078571f&chksm=cfb3329ef8c4bb884f478ba7cf71be196a6a7d7139b676acb2f041a4e3422e5300ac278d1639&scene=21#wechat_redirect)》文件所示，第三批一流课本课程申报工作进度如下：

1）2023 年 12 月 7 日之后 登录“工作网”，查询推荐限额。

2）2023 年 12 月 21 日至 2024 年 1 月 31 日期间，在线填写申报书及上传相关材料。

3）2024 年 2 月 3 日前纸质材料寄送

**一、五类一流课程拟认定数量**

**线上一流课：**拟认定**1000门左右**

**线下、线上线下混合式、社会实践一流课程：**拟认定**4300门左右**，三类课程不分别设推荐限额，名额可以打通使用。

**虚拟仿真一流课程：**拟认定**500门左右**，不限专业。

如第三批一流本科课程认定结果未能达到教育部3年拟认定指标数，有可能会在补充拟认定一批。

**二、一流课程建设基本要求**

**1）教学理念先进。**坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

**2）课程教学团队教学成果显著。**课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理。主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

**3）课程目标有效支撑培养目标达成。**课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。

**4）课程教学设计科学合理。**围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。

**5）课程内容与时俱进。**课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

**6）教学组织与实施突出学生中心地位。**根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。更多一流课程相关资料，请关注“笃行教育大讲坛”公众号。

**7）课程管理与评价科学且可测量。**教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

**三、五类一流课程申报重点**

**1、线上一流课程：**

1）申报课程第一期上线开课时间不得晚于 2023 年7月31日。

2）已经被认定为国家级线上一流课程的，更换开课平台后不再参加认定。

3）课程类型时应该选择量大面广的专业基础课、专业课，以及特色专业的系列课程，需要对所建的课程进行体系化。

4）线上课程需要提供完整的教学资源，线上教学资源包括但不仅限于：视频、非视频资源、习题库、案例库、作业库、试卷库等相关教学资源。

5）在线课程并非将课程的教学资源在线发布，线上课程需要进行网上的教学设计。

6）线上课程所提交的材料需要有教学互动数据，我们在提供线上教学数据的时候也需要体现这些数据。这些数据也是平时积累起来的。

**2、线下一流课程：**

1）符合学校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人。落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。

2）坚持知识、能力、素质有机融合，注重提升课程的高阶性、突出课程的创新性、增加课程的挑战度，契合学生解决复杂问题等综合能力养成要求。目标描述准确具体，对应国家、行业、专业需求，符合培养规律，符合校情、学情，达成路径清晰，便于考核评价。更多一流课程相关资料，请关注“笃行教育大讲坛”公众号。

3）课程内容体现前沿性与时代性要求，反映学科专业、行业先进的核心理论和成果，聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，增加体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合内容。

4）以教为中心向以学为中心转变，以提升教学效果为目的，因材施教，运用适当的数字化教学工具，有效开展线下课堂教学活动。实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法，训练学生问题解决能力和审辩式思维能力。学生学习方式有显著变化，安排学生个别化学习与合作学习，强化课堂教学师生互动、生生互动环节，加强研究型、项目式学习。

5）考核方式多元，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价，评价手段恰当必要，契合相对应的人才培养类型。考试考核评价严格，体现过程评价，注重学习效果评价，考核考试评价严格，过程可回溯，诊断改进积极有效。

**3、混合式一流课程：**

1）实施线上线下混合式一流课程需要有线上的自主学习环节，这部分学时安排不得少于20%，同时不能超过50%。线上学习时需要从：教学学时安排（申报书）、教学设计样例（附件2）、教学日历（附件3）、学生在线学习数据（附件6）等方面提供支撑的材料及截图证据。

2）线上教学环节主要是基于慕课等优质在线课程，也可以是SPOC或其他在线课程（如：传统LMS平台、虚拟仿真实验教学平台、学习通、雨课堂、云班课等提供的线上学习环节）。线上教学环节需要提供完整的学习网站地址和观摩的用户名及密码，便于专家审核。这部分材料需要在申报书中给出准确的信息（网址、用户名、密码、类型）。更多一流课程相关资料，请关注“笃行教育大讲坛”公众号。

3）混合式教学强调“因地制宜、因校制宜，对校内课程进行创新性改造”，老师在选择资源的时候需要结合本校的特点选择优质的线上资源，同时鼓励老师在原有的系统中进行内容的改造。这部分内容，我们建议最佳的实现方式是：“MOOC+SPOC+翻转”，在通过SPOC引入优质课程的时候融入教师建设的优质资源，校内结合现实的学习开展翻转课堂。我们在申报时需要在课程资源建设方面突出“引用优质资源”和“自建线上学习资源”的融合。

4）线上线下混合式教学强调“线上与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学”，这里针对线上线下混合式教学的一体化教学设计需要从教学日历（附件3）、教学设计中充分体现。线上与线下的混合式教学并非讲课程中的部分章节安排在线上、部分章节安排在线下，其结果就是减少课堂学时。应该是课程的教学设计中将线上作为教学中的一个环节。

**4、社会实践一流课程：**

1）课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程（可整合），至少为1个学分。目前绝大部分为2个学分及以上。

2）课程应具有结构合理的理论和实践教学指导教师队伍。可以是校内导师和校外导师相结合，校内老师负责理论环节，校外老师作为实践指导老师。

3）课程应具有稳定的社会实践基地。最好有签约的材料。更多一流课程相关资料，请关注“笃行教育大讲坛”公众号。

4）学生70%以上学时深入基层开展社会实践。需要体现在教学日历和教学设计中。

5）申报课程应保证课程至少在今后五年内规范化和可持续发展。

**5、虚拟仿真一流课程：**

1）申报课程至少经过两个学期或两个教学周期的教学运行（选课人数最好200人以上）；

2）课程不少于2个课时，学生实际参与的交互性实验操作步骤须不少于10步；

3）获得软件著作权证书；

4）课程内容不存在涉密、思想性、科学性问题，或有其他不适宜公开传播的内容；

5）有效链接网址应直接指向该实验，且保持链接畅通。

6）实验系统应符合《信息安 全等级保护管理办法》中至少二级等保的相关要求，并提供 由第三方专业测评机构出具的证明材料。

**四、国家级一流课程申报材料准备指南**

**1、申报书**

1）授课教师（教学团队）在"教学情况"部分，由于500字的限制，选择一些和课程类型相关度高一些的教学任务、教学研究、教学奖励填报。相关度不高的内容尽量不填。

2）课程目标应结合本校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，具体描述学习本课程后应该达到的知识、能力水平。可以从产出导向去描述课程目标，明确课程在专业培养方案中的毕业要求，也可以从知识、能力、素质等方面描述学习课程后学生的收获（产出导向）。更多一流课程相关资料，请关注“笃行教育大讲坛”公众号。

3）课程建设及应用情况从课程发展中遇到的问题谈起，找到痛点，再从课程的目标出发，从"两性一度"要求写教学改革的做法。（教学改革包括：课程思政、教学内容、教学资源、教学活动、课程成绩评价等方面）

4）课程特色与创新在凝练课程特色与创新时，要根据自身改革提炼。

5）课程建设规划建议用“问题导向”的思路进行叙事，在逻辑上把需要进一步解决的问题和改革的方向与措施结合起来，并最终通过一系列的建设计划体现出来.

**2、课堂实录视频**

1）提供完整的一节课堂实录视频（标注课程内容、课程对象、上课时间以及上课地点，至少40分钟。

2）技术要求：分辨率720P及以上，MP4格式，图像清晰稳定，声音清楚。教师必须出镜，视频中需标注教师姓名、单位。更多一流课程相关资料，请关注“笃行教育大讲坛”公众号。

3）要有学生的镜头，并须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。

**3、说课视频**

1）说课视频应含：课程概述、教学设计思路、教学环境（课堂或线上或实践）、教学方法、创新特色、教学效果评价与比较等。

2）技术要求：分辨率720P及以上，MP4格式，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位。

3）课程负责人出镜时间不得少于3分钟，"说课"使用的语言及字幕为国家通用语言及文字。

4）应在说课的开头介绍本课程的基本信息，对应申请书的基本信息（包括不仅限于）课程类型（如：专业必修课）、学时、学分、教学模式（如：采用线上线下混合式教学）、课程教学团队主要成员（如：教学团队介绍）。

5）说课人出镜效果，应上半身出镜讲解，一般在黄金分割位置或居中出镜，可以两位老师一起说，可以几位老师接力说，也可以研讨式说。

**4、教学设计样例**

1）提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，

2）尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，文档中应提供不少于5张教学活动的图片。

3）要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字，建议与课堂实录视频对应。